

1843



Предшколска установа „Наша радост“ Суботица
Predškolska ustanova „Nasa radost“ Subotica
Nasa radost Iskoláskor Elötti Intézmény Szabadka
Predškolska ustanova „NAŠA RADOST“ Subotica
Matični broj: 08067783
PIB: 100960649
Zbirni račun: S40-402661-86
Šifra delatnosti: 8891

Predškolska ustanova
„NAŠA RADOST“ p. o.
iskoláskor előtti intézmény t. i
Broj: 2006/04
Datum: 07.09.2023. god
Subotica

Дел. бр.:

Дана:

ИЗВЕШТАЈ САМОВРЕДНОВАЊА 2022/23

Тим за самовредновање

Чланови Тима за самовредновање, за радну 2022/23. годину:

Наташа Врпчевић, васпитач, координатор Тима, Виолета Врцељ Одри, педагог, Биљана Бошњак, педагог, Снежана Јоцић, васпитач, Елза Фаркаш, медицинска сестра-васпитач у јасленој групи, Марија Шустран, помоћник директора за прву педагошку јединицу, Виолета Лошонци Слука, помоћник директора за другу педагошку јединицу, Дајана Шимић, помоћник директора, Марија Шустран, помоћник директора, Бисерка Јовановић, психолог, Марина Пиуковић, васпитач.

Избор области самовредновања

55 вртића Предшколске установе „Наша радост“ одабрали су области које ће самовредновати :

1. Васпитно-образовни рад – 31 вртић
2. Подршка деци и породици – 21 вртић
3. Професионална заједница учења – 3 вртића
4. Управљање и организација – на нивоу Установе

Контекст и опис процеса самовредновања

Од септембра 2019. У Установи се спроводе нове ПВО Основе програма. Тада је усвојен и нови Правилник о стандардаима квалитета рада установе, који је усклађен с новим Основама програма. Током процеса самовредновања руководили смо се приручником „Самовредновање у предшколским установама“.

Централни Тим за самовредновање на основу упута из приручника креирао је план самовредновања. Формирани су Тимови за самовредновање у свим вртићима који су у

договору са свим запосленима одабрали област коју ће вредновати.

31 вртић одабрао је област Васпитно-образовни рад, 3 вртића Професионалну заједницу учења, а 21 вртић Подршку деци и породици.

Током процеса самовредновања централни Тим за самовредновање имао је подршку ментора Снежане Јоцић.

Чланови централног Тим за самовредновање уз подршку ментора организовали су обуке за координаторе Тимова за самовредновање вртића у децембру 2022., присуствовали активима васпитача у свим вртићима и били стална подршка вртићима у процесу самовредновања

У мају 2023. Централни Тим за самовредновање организовао је и одржао састанак свих координатора Тимова за самовредновање вртића где су координатори упознати са начином писања завршног извештаја самовредновања сваког вртића.

Централни Тим за самовредновање извршио је избор инструмената за прикупљање података и одређивање узорка у оквиру циљних група као и обраду и интерпретацију података. Централни Тим за самовредновање креирао је нацрт извештаја о самовредновању за вртиће и креирао Извештај самовредновања за 2022/23.

Извештај о активностима које је реализовао Централни тим за самовредновање

Активности	Време	Носиоци и учесници	
1.	1. састанак Централног тима за самовредновање	Октобар 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
Исходи: Договорено је на који начин ће се организовати активности које ће створити климу за самовредновање, на који начин ће се преносити информације, формирати тимови, подељени су задаци између чланова Централног тима.			

Активности	Време	Носиоци и учесници	
1.	2. састанак Централног тима за самовредновање и ментора	новембар 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
Исходи:			

Активности	Време	Носиоци и учесници
1. 5. састанак Централног тима за самовредновање и ментора	Март 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
<p>Исходи:</p> <p>Сви чланови Централног тима поднели су извештај о активностима којима су присуствовали или организовали. На основу извештаја констатовано је да постоји проблем везан за дигиталне компетенције код једног одређеног броја запослених. Договорено је на који начин и ко ће сумирати досадашње резултате..</p>		

1. 6. састанак Централног тима за самовредновање и ментора	Април 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
<p>Исходи:</p> <p>Договорено је да ће се у мају организовати састанак свих координатора којима ће чланови Централног тима за самовредновање презентовати шта све треба да садржи извештај, како да се интерпретирају подаци остварености стандарда, како да се напише план унапређења на основу података добијених самовредновањем. Договорен је рок предаје извештаја самовредновања за све вртиће.</p>		

Централни тим за самовредновање припремио је све инструменте (електронске упитнике, чек листе, питања за интервјуе , фокус групе, консултације), путем меила слао упитнике свим учесницима, штампао и анализирао податке, слао резултате координаторима Тимова вртића, организовао састанке на којима су обучавали њанове Тимова вртића и васпитаче на који начин да анализирају, сумирају и интерпретирају податке, како да креирају завршне извештаје.

Централни тим за самовредновање редовно је пратио процес самовредновања у свим вртићима, прикупљао све добијене податке од вртића, распоређивао задатке, информисао учеснике о роковима. Комуникација се одвијала путем Вибер групе, меилова, телефона . На крају су чланови Централног тима сачинили коначан извештај самовредновања.

Формирање Тимова за самовредновање на нивоу вртића

Сваки вртић је формирао Тим за самовредновање који су чинили: васпитачи, родитељи и по један члан Стручног колегијума – стручни сарадник или помоћник директора који су иначе и координатори Тимова вртића. То значи да је сваки вртић имао свог председника

Сви чланови Централног тима добили су материјале које ће проследити вртићима и преузели су обавезе договарања и одласка на активе вртића које ће организовати Тимови вртића.

Договорено је на који начин ће бити обавештена јавност, локална заједница, Управни одбор.

Договорено је и представљено који инструменти ће се користити и начин на који ће се питања прилагодити специфичностима установе.

Чланови Централног тима за самовредновање изнели су план организације презентација за координаторе одређених области и међусобно поделили задужења,

Активности	Време	Носиоци и учесници
------------	-------	--------------------

1.	3. састанак Централног тима за самовредновање и ментора	децембар 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
----	---	----------------	--

Исходи:

Чланови Централног тима за самовредновање информисали су једни друге о исходима презентација које су одржали координаторима Тимова вртића, саопштили питања координатора Тимова вртића за која су се током дискусије предложила адекватна решења.

Сви чланови су упознати са инструментима који су креирани за све области .

Активности	Време	Носиоци и учесници
------------	-------	--------------------

1.	4. састанак Централног тима за самовредновање и ментора	јануар 2022.	Чланови Централног тима за самовредновање и ментор
----	---	--------------	--

Исходи:

Сви чланови Централног тима за самовредновање поднели су извештај о реализованим активима и састанцима који су организовали Тимови вртића и председници актива.

На основу извештаја и првих анализа резултата, чланови Централног тима су договорили следеће кораке и међусобно поделили задужења за даљњу реализацију процеса самовредновања.

Постављени су рокови за анализирање резултата упитника, чек листа, фокус група, интервјуа, консултација .

Договорено је да се сазове УО како би и његови чланови били упознати и интервјуисани.

Тима за самовредновање и стручног сарадника или помоћника директора који су били веза између Централног тима и Тима за самовредновање вртића.

Извештај о активностима које су реализовали Тимови вртића за самовредновање

Активности	Време	Носиоци и учесници
1. Формирање тимова за самовредновање вртића	новембар 2022.	Координатори тимова вртића
<p>Исходи:</p> <p>У завистности од форме актива вртића, да ли је један актив чине запослини из једног или више вртића, формиран су тимови које чине:</p> <p>а) један вртић – један актив: координатор тима, васпитач или мед. сестра-васпитач, родитељ, стручни сарадник или помоћник директора (координатор тима вртића)</p> <p>б) више вртића – један актив: координатор тима за СВ из сваког вртића, стручни сарадник или помоћник директора (координатор тима вртића), по један родитељ из сваког Тима вртића</p>		
2. Састанак са координаторима тимова за СВ вртића	8, 9, 10. новембар 2022.	Учесници: Координатори тимова вртића
<p>Исходи:</p> <p>Одржан је састанак који су водили чланови Централног тима за СВ који су присуствовали обуци у организацији МП. Представљени су смисао и процес самовредновања у вртићу.</p>		
3. Израда плаката о самовредновању вртића	новембар - децембар 2022.	Чланови актива вртића
<p>Исходи:</p> <p>Направљени су плакати који су имали сврху да на сликовит и разумљив начин представе и најаве процес самовредновања у вртићима.</p>		
4. Избор области за самовредновање актив на нивоу вртића	новембар - децембар 2022.	Чланови актива вртића
<p>Исход:</p> <p>На основу промишљања о јаким и slabим странама васпитно-образовне праксе у вртићу чланови Актива вртића су изабрали област за самовредновање. 31 вртић је изабрао област Васпитно-образовни рад, 21 вртић Подршку деци и породици и 3 вртића Професионална заједница учења.</p>		

5.	Састанак координатора за СВ вртића који су изабрали исту област за самовредновање – разумевање стандарда и индикатора	децембар 2022.	Координатори тимова вртића
----	---	----------------	----------------------------

Исход:

На састанку су координатори промишљали о значењу индикатора и стандарда квалитета у оквиру изабране области. Добили су и смернице како да у својим вртићима организују састанак са члановима актива вртића на којима ће промишљати о значењима индикатора и стандарда и постизати заједничко разумевање. Добили су и алат (табелу) за сваког члана актива вртића у коју су могли да уписују своје разумевање и да га изнесу у оквиру дискусије на састанку. Добили су и „збирну“ табелу за уношење резултата дискусије о постигнутим заједничким значењима.

6.	Састанак актива вртића – успостављање заједничког разумевање стандарда и индикатора и упознавање са инструментима за самовредновање из изабране области	децембар 2022.	Чланови актива вртића
----	---	----------------	-----------------------

Исход:

Одржани су састаници у свим вртићима. Резултати дискусије су унети у табелу – описи праксе која се односи на индикаторе из изабраних области. Сви су се упознали са инструментима који ће бити коришћени у процесу самовредновања и са процедуром прикупљања података.

7.	Прикупљање података	јануар - фебруар 2022.	Носиоци: координатори тима вртића за СВ, Тим вртића за СВ
----	---------------------	------------------------	---

Исход:

Упитници за родитеље и васпитаче су попуњени у гугл док формату – преко линка. Подаци су се „сливали“ код чланова Централног тима а резултати су прослеђивани координаторима тимова вртића. Чек листе за све три области самовредновања су васпитачи попуњавали у папирној форми и обједињавали податке у збирну табелу.

У три вртића су одржане фокус групе са родитељима (Пера Детлић, Пчелица и Палчица) а у два консултовање са децом (Зека и Марија Петковић – Сунчица)

Изазови:

- Прослеђивање линкова родитељима преко представника родитеља јер васпитачи немају вибер групе са родитељима што је отежавало комуникацију и пружање додатних упутстава

- Чланови централног тима су правили линкове за сваки вртић. У неколико случајева су

координатори слали родитељима линкове других вртића уместо линка који је направљен за њихов вртић

- Вртић је податке о самовредновању добијао од стручних сарадника и помоћника директора јерсу се подаци сливали у два рачунара што је успоравало процес добијања података

Решења:

- Формирање вибер групе са родитељима за самовредновање
- Пружање јасније информације васпитачима у вези са линковима
- Обучити координаторе вртића за израду онлајн упитника и начина прикупљања податак
- коришћење гугл драјва како би сваки вртић био самосталан у овом процесу.

8.	Састанак координатора – смернице за процесе: Обрада података, интерпретација добијених резултата и дефинисање мера за унапређивање – „Како процењујемо квалитет рада вртића“	март 2022.	Учесници: Координатори тимова вртића
----	--	------------	--------------------------------------

Исход:
Учесници састанка су слушали презентацију о томе како да приступе процесу обраде и интерпретације добијених података из свих извора и како да дефинишу закључке и мере за унапређењ области. Престављен им је формулар заунос свих података. Састанак су одржале: Наташа Врапчевић и Виолета Врцел Одри

9.	Обрада података, интерпретација добијених резултата и дефинисање мера за унапређивање – актив вртића	март-април 2022.	Носиоци: Тим вртића за СВ
----	--	------------------	---------------------------

Исход:
Тимови вртића су на основу упутстава обрадили и интерпретирали податке, извукли закључке и дефинисали предлог мера за унапређење области. Све податке су унели у формулар „Резултати из свих извора“ који су послали и Централном тиму.

10.	Састанак координатора – смернице за израду нацрта извештаја о самовредновању вртића	мај 2022.	Учесници: Координатори тимова вртића
-----	---	-----------	--------------------------------------

Исход:
На састанку су координатори добили смернице за састављање Извештаја о самовредновању вртића – дате на основу Приручника о самовредновању.

11.	Израда нацрта извештаја о самовредновању вртића	мај 2022.	Носиоци: Тим вртића за СВ
-----	---	-----------	---------------------------

Исход:

Тимови вртића су саставили и доставили Извештаје Централном тиму за самовредновање.

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

На основу промишљања о слабостима и снагама вртића, запослени из 31 вртића су изабрали ову област за самовредновање. То су следећи вртићи: Алиса, Цицибан, Делфин, Дуга, Јагодица, Сеница, Калимеро, Кекец, Коцкица, Колибри, Лабуд, Лане, Ластавица, Лоптица, Мала Алиса, Мала сирена, Мали принц, Мандарина, Маслачак, Морска звезда, Наш бисер, Невен, Пера Детлић, Пинокио, Снежана, Сунце, Сунчица, Сунцокрет, Висибаба, Звездице, Звончица.

На нивоу вртића, узорак су чинили деца, васпитачи, родитељи и стручни сарадници. Коришћени су онлајн упитници за васпитаче и родитеље који су се линком слали овим циљним групама, упитник на гугл драјву за стручне сараднике, консултовање са децом и фокус група са родитељима. Сваки вртић је добио податке од циљне групе који су се односили на тај вртић. Све инструменте је припремио и прилагодио Централни тим на основу инструмената из Приручника за самовредновање (даље: Приручника):

- Питања за фокус групу са родитељима су коришћена из приручника.
- Питања за консултовање са децом су коришћена из приручника
- Упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче је коришћен из приручника
- Упитник за родитеље је коришћен из приручника
- Питања из интервуа са стручним сарадником из приручника су коришћена за састављање упитника за стручне сараднике. Сваки стручни сарадник је одговарао на ова питања у складу ангажовањем у сваком појединачном вртићу
- Листу доказа за индикаторе су попуњавали сви васпитачи на нивоу сваке групе, а затим су на активу вртића дисутовали о доказима и на основу те дискусије бележили за сваки индикатор доказе на нивоу вртића.

У табели се налазе подаци о циљној групи, начину самовредновања, коришћеним инструментима, узорку, броју учесника и времену када се обавило самовредновање.

Циљна група	Начин самовредновања	Инструмент	Узорак	Време
Васпитачи	Анкетирање	Онлајн	Сви васпитачи који раде	јануар

		упитник за васпитаче	у вртићима који су изабрали ову област	2023.
	Дискусија	Инструмент за навођење доказа	Сви васпитачи који раде у вртићима који су изабрали ову област	фебруар 2023.
Родитељи	Анкетирање	Онлајн упитник за родитеље	Сви родитељи чија деца похађају вртиће који су изабрали област ВОР	фебруар 2023.
	Фокус група	Питања за интервјуисање	3 вртића	март 2023.
Стручни сарадници	Интервју	Питања за интервјуисање	Сви стручни сарадници	јануар- фебруар 2023.
Деца	Консултовање са децом	Питања за разговор са децом	2 вртића – Зека и Марија Петковић – Сунчица – 4- 6 деце из сваког вртића	март 2023.

СТАНДАРД: 1.1. ФИЗИЧКА СРЕДИНА ПОДСТИЧЕ УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ ДЕЦЕ

- 1.1.1. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.
- 1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи
- 1.1.5. Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учење и учешће деце, васпитача и родитеља
- 1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности родитеља и деце.
- 1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа

Увиди на основу анализе Извештаја о самовредновању вртића:

На основу анализе свих извештаја о самовредновању вртића приказани су резултати самовредновања на нивоу установе који се налазе у прилогу. На основу ових резултата износимо следеће увиде:

Простор за унапређење се препознаје у осмишљавању начина на који ће се простори у вртићима структурирати дако да омогуће окупљање и активности у малим групама и могућности за самосталне активности (1.1.1.). Препорука је да се вртићи опреме да би овај показатељ био видљив.

Показатељ који се односи на учествовање родитеља у обогаћивању физичке средине (1.1.3.) није испуњен, јер у мање од половине испитаних вртића (22%) родитељи су у потпуности или у већој мери сагласни да дају иницијативу и предлог за осмишљавање и промену изгледа простора вртића (соба, ходници, двориште), што значи да је потребно осмислити и организовати начин на који ће се у овај процес укључити више родитеља.

У мање од половине испитаних вртића (25%) родитељи су у потпуности или у већој мери сагласни да учествују заједно са децом и васпитачима у преуређењу простора вртића (прављење, фарбање, премештање и сл.), што се односи на показатељ 1.1.5. Препорука за унапређење је да се у наредном периоду укључи више родитеља у структурирање простора.

У мање од половине испитаних вртића (25%) родитељи су у потпуности или у већој мери сагласни да учествују у истраживању и учењу са децом у локалној заједници (1.1.6.) што значи да у плану унапређења треба планирати више активности у које треба укључити родитеље и локалну заједницу.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ

На основу анализе извештаја Тимова за самовредновање на нивоу вртића, Централни Тим за самовредновање предлаже да се у свим вртићима, не само у онима које су ову област изабрали за самовредновање, предузму следеће мере:

1.2. СОЦИЈАЛНА СРЕДИНА ПОДСТИЧЕ УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ ДЕЦЕ.

СТАНДАРД: 1.2. СОЦИЈАЛНА СРЕДИНА ПОДСТИЧЕ УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ ДЕЦЕ.

Резултати из свих извора показују да су сви показатељи остварености овог стандарда испуњени :

- 1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.
- 1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).
- 1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.

СТАНДАРД: 1.3. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ ПОДРШКЕ ДЕЧЈЕМ УЧЕЊУ И РАЗВОЈУ

Показатељи који иду у прилог остварености стандарда и који су према упитницима који су анализирани испуњени су:

- 1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања
- 1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.
- 1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учења
- 1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.
- 1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење.

Показатељи у којима су анализом резултата добијени различити подаци од родитеља и васпитача :

1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење)

1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење.

Резултати упитника за васпитаче показују да се они у потпуности слажу да се у стваривању програма негује флексибилност у ритму дана и у реализацији активности, док упитник за родитеље показује да се мање од половине слаже са том тврдњом

У мање од половине испитаних вртића (48%) родитељи су у потпуности или у већој мери сагласни да учествују у изради портфолија свог детета и у представљању пројеката (у оквиру слављења пројеката)

Простор за унапређење је у осмишљавању активности у које ће се укључивати родитељ у из На основу анализе извештаја Тимова за самовредновање на нивоу вртића, Централни Тим за самовредновање предлаже да се у свим вртићима, не само у онима које су ову област изабрали за самовредновање, предузму следеће мере:

1. Опремити физичку средину (унутар вртића и у дворишту) у складу са новим Основама програма
2. Укључити родитеље у процес уређивања простора и рад вртића
3. Побољшати размену информација између васпитача и родитеља (панои)
4. Прилагодити простор за децу са сметњама у развоју

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

На основу промишљања о слабостима и снагама вртића, запослени из 21 вртића су изабрали ову област за самовредновање. То су следећи вртићи: Шумица Јасле, Петар Пан, Цветићи, Плави зец, Мак Ђерђ, Лептирићи, Шумица, Маријаи Марија, Клара, Веверица, Пинокио, М. Петковић – Бисер, Балончићи, Марија Петковић – Сунчица, Златна рибица, Хајди, Пчелица, Санда Марјановић, Зека, Бамби, Пепељуга.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Самовредновање је обављено на нивоу сваког појединачног вртића али и на нивоу целе установе анализом Извештаја о реализацији Развојног плана установе и Извештаја о реализацији Годишњег плана установе.

На нивоу вртића, узорак су чинили деца, васпитачи, родитељи и стручни сарадници. Коришћени су онлајн упитници за васпитаче и родитеље који су се линком слали овим циљним групама, упитник на гугл драјву за стручне сараднике, консултовање са децом и фокус група са родитељима. У току рада увидели смо да су нам недостајали подаци из фокус групе са васпитачима. Сваки вртић је добио податке од циљне групе који су се односили на тај вртић. Све инструменте је припремио и прилагодио Централни тим на основу инструмената из Приручника за самовредновање (даље: приручника):

- Питања за фокус групу са родитељима су коришћена из приручника.
- Питања за консултовање са децом су коришћена из приручника
- Упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче је коришћен из приручника
- Упитник за родитеље је коришћен из приручника
- Питања из интервјуа са стручним сарадником из приручника су коришћена за састављање упитника за стручне сараднике. Сваки стручни сарадник је одговарао на ова питања у складу ангажовањем у сваком појединачном вртићу
- Листу доказа за индикаторе су попуњавали сви васпитачи на нивоу сваке групе, а затим су на активу вртића дисутовали о доказима и на основу те дискусије бележили за сваки индикатор доказе на нивоу вртића.

Прикупљање података у фокус групи са родитељима је обављено у једном вртићу. Искуства у примени овог начина прикупљања података ће се презентовати осталима на стручним телима како би се оснажили за рад са фокус групом у наредном периоду.

Прикупљање података кроз консултовање са децом је обављено у једном вртићу. Искуства у примени овог начина прикупљања података ће се презентовати осталима на стручним телима како би се оснажили за консултовање са децом у наредном периоду.

У табели се налазе подаци о циљној групи, начину самовредновања, коришћеним инструментима, узорку, броју учесника и времену када се обавило самовредновање.

Циљна група	Начин самовредновања	Инструмент	Узорак	Време
Васпитачи	Анкетирање	Онлајн упитник за васпитаче	Сви васпитачи који раде у вртићима који су изабрали ову област	јануар 2023.
	Дискусија	Инструмент за навођење доказа	Сви васпитачи који раде у вртићима који су изабрали ову област	фебруар 2023.
Родитељи	Анкетирање	Онлајн упитник за родитеље	Сви родитељи чија деца похађају вртиће који су изабрали област ПДП	фебруар 2023.
	Фокус група	Питања за интервјуисање	1 вртић – Пчелица, по 2 из сваке групе	март 2023.
Стручни сарадници	Анкетирање	Упитник на гугл драјву	Сви стручни сарадници који су задужени за одређени вртић	јануар-фебруар 2023.
Деца	Консултовање са децом	Питања за разговор са децом	2 вртића – Зека и Марија Петковић – Сунчица – 4-6 деце из сваког вртића	март 2023.

ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА НА НИВОУ ОБЛАСТИ

Увиди на основу анализе Извештаја о самовредновању вртића:

На основу анализе свих извештаја о самовредновању вртића приказани су резултати самовредновања на нивоу установе који се налазе у прилогу. На основу ових резултата износимо следеће увиде:

- У свим вртићима су у овој области остварени сви стандарди.
- У оквиру стандарда 2.1 и 2.3 уочени простори за унапређење.

Стандард 2.1 – Установа је сигурна и безбедна је остварен у свим вртићима.

- Показатељ који се односи на остваривање програма заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања (2.1.2) указује да установа информише родитеље о Програму и реагује правовремено и конструктивно у ситуацијама када се догоди насиље, дискриминација, злостављање и занемаривање.

Простор за унапређивање се препознаје у омогућавању родитељима да учествују у активностима које су везане за Програм заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације

- Показатељ који се односи на то да установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета (2.1.3) указује да су родитељи упознати са правима детета.

Простор за унапређење се препознаје у осмишљавању различитих промотивних и едукативних активности у области дечјих права у вртићу и локалној заједници (предавања, информатори...) у којима би родитељи учествовали у већој мери.

- Показатељ који се односи на простор предшколске установе који је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности (2.1.4) указује на то да је простор вртића доступан, безбедан и сигуран за сву децу и породице.

Простор за унапређење се препознаје у опремању простора и његовом прилагођавању активностима деце са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Стандард: 2.3. - Установа сарађује са породицом и локалном заједницом

- Показатељ који се односи на то да се у установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...) (2.3.3) указује на то да родитељи имају прилику да предложе теме за унапређивање њихових родитељских компетенција у вези са учењем, развојем и васпитањем дете и да у вртићу имају прилике за учење.

Простор за унапређење се препознаје у организовању различитих програма у вртићу и локалној заједници који унапређују њихово родитељство (предавања, радионице, индивидуални разговори, дискусије...) али и у бољем информисању родитеља о томе шта се у вртићу организује.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ

На основу анализе извештаја Тимова за самовредновање на нивоу вртића, Централни Тим за самовредновање предлаже да се у свим вртићима, не само у онима које су ову област изабрали за самовредновање, предузму следеће мере:

1. Информисати родитеље по Програму заштите деце од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације и укључити их у његово конципирање, мењање, прилагођавање на нивоу вртића и целе установе

2. Осмишавати промотивне и едукативне активности, програме, пројете, акције у области дечјих права у сарадњи са родитељима и представницима локалне заједнице и мотивисати родитеље да се у што већој мери укључе
3. Преиспитати у којој мери је простор вртића прилагођен свој деци посебно оној са сметњама у развоју и инвалидитетом и по потреби га адаптирати.
4. Осмишљавати у свим вртићима, у сарадњи са родитељима и локалном заједницом, и реализовати различите програме који за циљ имају унапређивање родитељских компетенција као и организовање формалних и неформалних облика сарадње и повезивања.
5. Унапредити начин обавештавања и размене информација са родитељима у складу са правилима о заштити података.

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДИЦА УЧЕЊА

На основу промишљања о слабостима и снагама вртића, запослени из 3 вртића су изабрали ову област за самовредновање. То су следећи вртићи: Палчица, Полетарац и Машталица.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Самовредновање је обављено на нивоу сваког појединачног вртића али и на нивоу целе установе и то :

- упитницима за родитеље из вртића узорка – 9 вртића
- упитницима за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче из целе установе
- анализом Извештаја о реализацији Развојног плана установе и Извештаја о реализацији Годишњег плана установе.

На нивоу вртића, узорак су чинили васпитачи, родитељи и стручни сарадници. Коришћени су онлајн упитници за васпитаче и родитеље који су се линком слали овим циљним групама, упитник на гугл драјву за стручне сараднике, фокус група са родитељима и упитник за директора и помоћнике директора. У току рада увидели смо да су нам недостајали подаци из фокус групе са васпитачима. Сваки вртић је добио податке од циљне групе који су се односили на тај вртић. Све инструменте је припремио и прилагодио Централни тим на основу инструмената из Приручника за самовредновање (даље: приручника):

- Питања за фокус групу са родитељима су коришћена из приручника.
- Упитник за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче је коришћен из приручника
- Упитник за родитеље је коришћен из приручника
- Питања из интервјуа са стручним сарадником из приручника су коришћена за састављање упитника за стручне сараднике. Сваки стручни сарадник је одговарао на ова питања у складу ангажовањем у сваком појединачном вртићу
- Листу доказа за индикаторе су попуњавали сви васпитачи на нивоу сваке групе, а затим су на активу вртића дисутовали о доказима и на основу те дискусије бележили за сваки индикатор доказе на нивоу вртића.
- Питања за упитник за директора и помоћнике директора су преузета из приручника - из Интервјуа са директором/руководиоцима вртића

Прикупљање података у фокус групи са родитељима из ове области је обављено у једном вртићу. Искуства у примени овог начина прикупљања података ће се презентовати осталима на стручним телима како би се оснажили за рад са фокус групом у наредном периоду.

Прикупљање података кроз консултовање са децом није обављено у оквиру ове области. Искуства у примени овог начина прикупљања података из области Поддршка деци и породици ће се презентовати осталима на стручним телима како би се оснажили за консултовање са децом у наредном периоду.

У табели се налазе подаци о циљној групи, начину самовредновања, коришћеним инструментима, узорку, броју учесника и времену када се обавило самовредновање.

Циљна група	Начин самовредновања	Инструмент	Узорак	Ниво	Време
Васпитачи	Анкетирање	Онлајн упитник за васпитаче	Сви васпитачи који раде у вртићима који су изабрали ову област	вртић	јануар 2023.
			Сви васпитачи из установе - 298	установа	
	Дискусија	Инструмент за навођење доказа	Сви васпитачи који раде у вртићима који су изабрали ову област	вртић	фебруар 2023
Родитељи	Анкетирање	Онлајн упитник за родитеље	Сви родитељи чија деца похађају вртиће који су изабрали област ПЗУ -3 вртића	вртић	јануар 2023.
			Родитељи из 9 вртића: Зека, С.Марјановић, М. Марија, Алиса,	установа	

			Ластавица, Колибри, Цицибан, М. Петковић, Мандарина, Палчица, Полетарац, Машталица - 589		
	Фокус група	Питања за интервјуиса- ње	1 вртић – Палчица, по 2 из сваке групе	вртић	март 2023.
Стручни сарадници	Анкетирање	Упитник на гугл драјву	Сви стручни сарадници који су задужени за одређени вртић	Вртић - 7	јануар- февруар 2023.
Помоћниц и директора и директор	Анкетирање	Упитник		Установ а - 4	јануар- февруар 2023.

ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА НА НИВОУ ОБЛАСТИ

Резултати самовредновања на нивоу целе установе

Стандард: 3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију.

- Показатељ који се односи на то да се у установи организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе (3.1.1.) указује да су васпитачи, родитељи, стручни сарадници и помоћници директора су сагласни да добијају благовремене и релевантне информације о установи и вртићу. Информисање се врши на разне начине који су прилагођени свакој пиљњој групи
- Показатељ који се односи на примену дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима (3.1.2.) указује на то да су васпитачи, родитељи, стручни сарадници и помоћници директора су сагласни да се у сврху информисања и учења користи дигитална технологија.

- Показатељ који се односи на сарадњу запослених са различити установама у циљу остваривања програма (3.1.4) указује на то да се сарадња остварује у вези са реализацијом пројеката на нивоу група и у оквиру Еразмус пројеката.
- Показатељ који се односи на пружање подршке новопридошлом особљу у раду и прилагођавању на нову средину. (3.1.5.) указује на то да у установи постоје процедуре и задужења у пружању континуиране подршка новодошлим колегама и то је документовано.

Простор за унапређење се препознаје у следећим сегментима:

- ✓ Коришћење дигиталних технологија
- ✓ Унапређивања међусобног информисања и комуникације васпитача и родитеља
- ✓ Сарадње вртића и локалне заједнице
- ✓ Рада ментора и приправника

Стандард: 3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва

- У оквиру овог стандарда показатељи 3.2.1, 3.2.2. и 3.2.3. који се односе на доследно поштовање норми које се односе на права и одговорности свих, заједничко и континуирано унапређење васпитно-образовног процеса и сталну размену и сарадњу на нивоу установе/објекта/радних јединица су видљиви на нивоу установе.

Простор за унапређење се препознаје у индикатору 3.2.4. односно у развијању и остваривању визије развоја установе уз уважавање перспективе свих учесника

Стандард: 3.3. У установи се развија култура самовредновања.

- У оквиру овог стандарда показатељи 3.3.1, 3.3.2. , 3.3.3.и 3.3.4. који се односе на то да запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије, да васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije, на примену одговарајућих начина праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе и мотивисаности свих да активно учествују у процесу самовредновања су видљиви.

Простор за унапређење се препознаје у следећим сегментима:

- ✓ Критичко сагледавање праксе
- ✓ Вођење акционих – мини истраживања

- ✓ Квалитетније учешће родитеља и локалне заједнице у процес самовредновања

Стандард 3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја.

- Показатељ који се односи на то да васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја (3.4.2.) указује на то да се организују обуке у вези са савременим тенденцијама у области ПВО.

Простор за унапређивање се препознаје у:

- ✓ стручном усавршавању запослених и
- ✓ истраживању праксе.

Стандард 3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.

- Показатељ који се односи на ангажовање запослених на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници (3.5.1.) указује на то да установа то чини на следеће начине: Промовисањем разних пројеката, путем сајта, фејсбук странице Установе, оградњом са разним културним, образовним институцијама, кроз разне манифестације, укључивање у трибине.
- Показатељ који се односи на то да установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава. (3.5.2.) указује да се овакав вид сарадње остварује у оквиру Еразмус пројеката и повремено у оквиру пројеката на нивоу групе и приликом транзиције деце којој је потребна додатна подршка.
- Показатељ који се односи на то да установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима (3.5.3.) указује на то да установа подржава и организује различите активности и остварује сарадњу на националном и међународном нивоу кроз учешће у пројектима.

Простор за унапређење се препознаје у следећем:

- ✓ Промовисање права деце, значаја ПВО и професије васпитача и стручних сарадника
- ✓ Остваривање партнерства са школом

Увиди на основу анализе Извештај о самовредновању вртића:

- Резултати самовредновања у 3 вртића која су изарала ову област су исти као и они који су добијени на нивоу целе установе.

- Специфично за сва три вртића је да су запослени проценили да су сви стандарди остварени али да се у оквиру сваког уочава простор за унапређење.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ

На основу анализе извештаја Тимова за самовредновање на нивоу вртића, на основу података добијених на нивоу установе и на основу анализе Извештаја о реализацији развојног плана установе, Централни Тим за самовредновање предлаже да се у свим вртићима, не само у онима које су ову област изабрали за самовредновање, предузму следеће мере:

- Опремити све вртиће потребним условима за коришћење дигиталне технологије (стабилна веза, техничка средства: лаптопови, штампачи) као и обука свих запослених за коришћење дигиталне технологије.
- Унапредити - учинити ефикасном директну комуникације између васпитача и родитеља преко неких од друштвених мрежа уз потребно дефинисање правила за њихово коришћење и конвенције уколико се та дефинисана правила не поштују.
- Благовремено ажурирати Сајт установе
- Користити апликације за заједнички рад на документима.
- Мапирати установе са којима вртићи могу да остварују сарадњу у локалној заједници и организовање учења деце на различитим местима у локалној заједници у сарадњи са родитељима – уз учешће родитеља у предлагању ресурса и организовању и учешћу у посетама
- Обезбедити учешће стручњака из различитих установа у заједничком истраживању и учењу са децом
- Пратити и презентовати ефеката сарадње са установама у локалној заједници
- Формирати актив ментора и приправника на ком би се дефинисале улоге, задужења, начин праћења рада ментора и приправника, изазови и пратило њихово превазилажење
- Дефинисати заједничку визије развоја установе уз учешће запослених и осмислити начине учешћа деце и родитеља у том процесу
- Подстицати и омогућавати ангажовања родитеља у остваривању заједничке визије развоја установе
- Развијати праксу „критичког пријатеља“ користећи искуство стечено у имплементацији Модела ЗПУ и сличних искустава
- Повезивати резултате акционих истраживања са планом за унапређење праксе
- Омогућити присуство родитељима свакодневним активностима у вртићу и организовати разговоре са васпитачима о њима
- Укључити родитеље и представнике локалне заједнице у процес самовредновања у форми дијалога (фокус групе, интервјуи)
- Омогућити запосленима да присуствују на националним скуповима
- Спроводити мини-истраживања праксе са циљем дубљег разумевања појединих аспеката праксе и учешћу у дискусијама о резултатима тих истраживања

- Континуирано и плански промовисати права деце у локалној заједници кроз различите иницијативе и укључивање родитеља у процес планирања и реализације активности као и подржавање и подстицање иницијативе родитеља.
- Планирати и остваривати сарадњу са школом уз учешће васпитача, наставника, деце и родитеља у свим сегментима – од предлога до реализације и то за свако дете а не само за децу којој је потребна додатна подршка и у току целе године.
- Организовати активности (пројекте, трибине, манифестације) којима се промовише подршка породици и деци и значај предшколског васпитања уопште.
- Обезбедити већу присутност васпитача и стручних сарадника у медијском простору како би се у локалној заједници промовисао Програм ПВО и едуковала шира јавност о могућности учешћа у програму.

ОБЛАСТА САМОВРЕДНОВАЊА ОРГАНИЗАЦИЈА И РУКОВОЂЕЊЕ

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Самовредновање је обављено на нивоу целе установе и то :

- упитницима за васпитаче и медицинске сестре-васпитаче на нивоу целе установе
- интервјуима директора , помоћника директора, УО

Упитници су кориговани и прилагођени за прикупљање података на нивоу вртића тако што су питања преформулисана да би се јасно односила на руководиоце вртића.

Резултати самовредновања области на нивоу целе установе :

На основу резултата добијених упитницима за васпитаче , медицинске сестре - васпитаче и стручне сараднике, интервјуима директора, помоћника директора, чланова УО , показује се оствареност следећих показатеља :

СТАНДАРД 4.1. ПЛАНИРАЊЕ РАДА УСТАНОВЕ ЈЕ У ФУНКЦИЈИ ЊЕНОГ РАЗВОЈА

4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера

На нивоу установе показатељи су видљиви.

На нивоу вртића (мање од 50% васпитача и медицинских сестара – васпитача се у потпуности или већој мери слаже да имају могућност да учествују у планирању рада вртића, док се остали у мањој мери слажу или су одговорили да им није познато.

Простор за унапређење показатеља је да се унапреди и повећа учешће васпитача и медицинских сестара –васпитача у планирању рада вртића, организовањем интерних састанака, заједничких активности, учествовањем у заједничким пројектима.

4.1.2. Документа установе/објекта су међусобно усклађена и одражавају контекст установе

Сви чланови УО, директор и помоћници директора сагласни су да су документа

Установе међусобно усклађена и да одражавају контекст установе.

4.1.2 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, систем праћења и ревидирања планова.

Овај показатељ је видљив на основу упитника и интервјуа који су попунили васпитачи ,

Медицинске сестре – васпитачи, помоћници директора, стручни сарадници, чланови

УО .

4.1.4. Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.

Директор, помоћници директора, чланови УО у потпуности се слажу да се Развојни План заснива на резултатима самовредновања.

На основу ових података, закључујемо да је стандард 4.1. остварен али да постоји простор за унапређење на нивоу организације у вртићима.

4.2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА УСТАНОВЕ ЈЕ ЕФИКАСНА И ДЕЛОТВОРНА

4.2.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.

Резултати анализе података показали су да је показатељ остварен на нивоу установе али резултати упитника који се односе на руковођење у вртићима показују да се мање од 50% васпитача у потпуности слаже да у планирању рада вртића учествују запослени, родитељи и представници локалне заједнице, што оставља простор за унапређење у смислу организовања састанака, отворених врата, размене примера праксе и сл.

4.2.2. Стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених

На нивоу установе показатељ је видљив и стандард остварен али на нивоу вртића резултати показују да се 58 % васпитача у потпуности слаже да су стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених, што даје простор за унапређење.

4.2.3. Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.

На основу добијених резултата, показатељ је видљив и на нивоу вртића и на нивоу установе.

4.2.4. Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.

Анализом података дошли смо до закључка да је показатељ видљив.

4.2.5. Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија и функцију унапређивања рада

Резултати упитника показали су да директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређења ВОР-а.

4.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.

4.3.1. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.

Процењујемо да је овај стандард остварен на нивоу руковођења установе али да постоји простор за унапређење на нивоу вртића.

СТАНДАРД: 4.3. РУКОВОЂЕЊЕ ДИРЕКТОРА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ УНАПРЕЂИВАЊА РАДА УСТАНОВЕ

4.3.1. Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.

На нивоу установе показатељ је видљив, док на нивоу вртића нешто мање од 60 % испитаника сматра да су довољно мотивисани и инспирисани и да руководиоци вртића воде рачуна да сви запослени имају могућности за учење.

Овде постоји простор за унапређење у смислу боље информисаности, мотивације и инспирације.

4.3.2. Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе

У већини испитаних вртића (84%) родитељи нису или су у мањој мери сагласни да Савет родитеља има отворену и квалитетну комуникацију са руководством установе.

Простор за унапређење и предлог активности за унапређење односи се на организовање састанака са родитељима, могућност изражавања њихових предлога.

4.3.3. Директор систематски прати и вреднује рад запослених и тимова и доприноси квалитету њиховог рада.

На основу добијених резултата упитника, на нивоу установе овај показатељ је видљив док је на нивоу вртића мање видљив и оставља простор за унапређење на нивоу вртића.

4.4. Лидерство деловање директора омогућава развој установе

Резултати упитника показују да

4.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања

4.4.1. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације

Резултати добијени на основу анализе упитника на нивоу установе показују да је показатељ видљив, а на нивоу вртића остаје простор за унапређење да руководиоци вртића подржавају размену у циљу заједничког разумевања и заједничког учења на нивоу групе, вртића, установе

4.4.2. Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.

Овај показатељ је видљив на нивоу установе али остаје простора за унапређење на нивоу вртића. васпитача слаже да се промовишу и истичу успеси запослених, да руководилац вртића својим понашањем и руковођењем мотивише запослене да делују у правцу остварења мисије и визије.

50% васпитача сматра да руководилац вртића подржава запослене у јавном, професионалном деловању у заједници.

58% васпитача се у потпуности слаже да руководилац вртића уважава индивидуалне идеје, иницијативе и предлоге као и предлоге актива и тима вртића

Упитници спроведени на нивоу вртића показују да се 45% васпитача слаже да се промовишу и истичу успеси запослених, да руководилац вртића својим понашањем и руковођењем мотивише запослене да делују у правцу остварења мисије и визије.

50% васпитача сматра да руководилац вртића подржава запослене у јавном, професионалном деловању у заједници.

4.4.3. Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.

Резултати упитника показују да је показатељ видљив и на нивоу установе, и на нивоу вртића.

ПРЕПОРУКЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОБЛАСТИ

На основу анализе свих упитника, интервјуа, чек листа, Централни Тим за самовредновање предлаже да се предузму следеће мере за унапређење области на нивоу вртића:

- Организовати састанак са руководиоцима вртића и изнети податке који су показали које су слабе стране руковођења
- Предложити да се у вртићима иницира рад на заједничким пројектима, да се организују отворена врата

- Да се побољша проток информација између руководиоца и осталих запослених
- Да се организују састанци са родитељима и сагледају њихове потребе
- Ажурирати сајт установе



Потпис

Председник управног одбора

Радивој Гвозденовић